

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Тюменский муниципальный округ
МАОУ Каскаринская СОШ

РАССМОТРЕНО:
на заседании ШМО
Классных руководителей
_____ Поleshuk C.I.
№ протокола 1
«29» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора
_____ Головастая Е.С.
«29» августа 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Функциональная грамотность (читательская)
Учебный год	2026-2027
Класс	1 «А», «Б»
Количество часов в год	33
Количество часов в неделю	1

Учитель: Воронцова Л.А., Пашкова А.Ю.

с. Каскара, 2026 год

Пояснительная записка

Рабочая программа "Функциональная грамотность (читательская)" для 1 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по литературному чтению, на основе УМК «Литературное чтение», разработанного Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецким, М.В. Головановой. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей учащихся.

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями, вступивший в силу с 13.07 2021).
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ от 31.05.2021 № 286 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрированный в Минюсте России 05.07.2021, регистрационный номер 64100).
3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ НОО, ООО и СОО» (зарегистрирован от 11.02.2025 года).
4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2025 № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ НОО, ООО и СОО» (зарегистрирован от 03.12.2025 года, регистрационный №84436).
5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ НОО, ООО и СОО» (зарегистрирован от 11.02.2026 года, регистрационный № 85296).
6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» от 18.05.2023 г. № 372.
7. Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ Каскаринской СОШ, утвержденной на педсовете, протокол №1 от 29.08.2025 г., приказом № 679 от 29.08.2025г., согласованной Управляющим Советом школы 29.08.2025 г. (протокол №12).
8. Учебного плана МАОУ Каскаринской СОШ, утвержденного на педсовете, протокол №12 от 27.06.2026 г., приказом № 432 от 29.06.2026 г. и согласованного Управляющим Советом школы 29.06.2026 г. (протокол № 10).
9. Положения о рабочих программах учителей по образовательным программам, утвержденного на педсовете, протокол №1 от 29.08.2025 г., приказом № 637 от 29.08.2025 г. и согласованного Управляющим Советом школы 29.08.2025 г. (протокол № 10).

Преимственность программы позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению обучающимися универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Содержание программы создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

Цель: создание условий для формирования личности обучающегося, владеющего основными стратегиями чтения, направленными на достижение читательской грамотности, которая включает в себя умение поиска и анализа информации в тексте, его понимание и интерпретацию, оценку и формирование суждения о тексте.

Задачи:

- ✓ Поддерживать интерес к чтению, сложившийся в начальной школе, формировать духовную и интеллектуальную потребность читать.
- ✓ Обеспечивать общее развитие школьника, понимание научных и художественных текстов различного уровня сложности.
- ✓ Обеспечивать осмысление текстовой информации, учить приобретать и систематизировать научные знания.
- ✓ Развивать функциональную грамотность (способность учащихся свободно использовать навыки чтения и письма для получения текстовой информации, умения пользоваться различными видами чтения).
- ✓ Развивать чувство языка, умения и навыки связной речи, речевую культуру.
- ✓ 6. Преодолевать эпизодичность в решении проблем приобщения к чтению.
- ✓ 7. Возрождать традиции семейного чтения как культурной нормы развития обучающегося.

На изучение «Читательской грамотности» в 1 классе выделяют 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебных недели).

Планируемые результаты

Изучение курса «Функциональная грамотность (Читательская)» направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса.

Личностные результаты

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

гражданско-патриотическое воспитание:

- первоначальные представления о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- умение определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (соблюдать этические нормы);
- умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить;

духовно-нравственное воспитание:

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре,
- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- бережное отношение к книге, соблюдения порядка на рабочем месте.

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни, выполнение общепринятых правил, уважительное отношение друг к другу;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты освоения по курсу «Читательская грамотность» отражает овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Познавательные универсальные действия.

Базовые логические действия:

- ориентируется в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- вычитывает все виды текстовой информации: подтекстовую, концептуальную;
- подробно пересказывает небольшие тексты.

Базовые исследовательские действия:

- пользуется разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекает информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст)
- делает выводы в результате совместной работы учащихся и учителя;
- преобразовывает информацию из одной формы в другую:

Работа с информацией:

- выбирает источник получения информации: уточняет смысл незнакомых слов слова по толковому словарю, спрашивает у взрослого;
- умеет в тексте находить нужный ответ на вопрос;
- умеет читать и понимать инструкцию задания, любую другую информацию в виде таблицы, схемы, модели;
- самостоятельно может создавать схемы, модели для представления решённой задачи.

Коммуникативные универсальные действия.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные тексты в соответствии с речевой ситуацией;
- уметь высказаться о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать и удерживать задачу в парной и групповой работе, строить действия по решению задачи в соответствии с инструкцией.
- уметь договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность выполнять поручения, подчиняться, учиться самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

Регулятивные универсальные действия

Саморегуляция:

- выстраивать последовательность событий, описанных в тексте;
- выстраивать последовательность учебных действий при выполнении задачи;
- удерживает учебную задачу при работе с текстом;
- учится работать по плану, сверять свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- умеет отличать верно выполненное задание от неверного;

Самоконтроль:

- находит указанную ошибку, допущенную при работе с текстом.
- оценивает правильность выполнения задания;
- корректирует свои учебные действия для преодоления речевых ошибок;
- соотносит результат деятельности с поставленной учебной задачей;
- сравнивает результаты своей деятельности и деятельности одноклассников,
- объективно оценивает их по предложенным критериям.

Эмоциональный интеллект:

- умеет адекватно реагировать на неудачу, отрицательный результат, высказывания учащихся, не совпадающих с личным мнением, обижающих человеческое достоинство;
- умеет решать разногласия, конфликт способом общения, договорённости.

Принятие себя и других:

- осознаёт себя учеником, проявляет интерес к другим ученикам и учителям и следует принятым нормам поведения в школе.

Предметные результаты

К концу обучения в первом классе по курсу «Читательская грамотность»

ученик научится:

- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- определять автора книги и ее название;
- знать элементы книги: корешок, страницы, переплет, оглавление;
- определять возможное содержание книги по её иллюстрациям; понимать смысл заглавия произведения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
- подробно и выборочно пересказывать текст.

Содержание программы. 1 класс (33 ч.)

Раздел 1. Шутки для грамотных. Шуточные произведения фольклора.(4 часа)

Экскурсия в школьную библиотеку. Элементы книги.

«Делу - время, потехе – час». Стихи, рассказы, пословицы, песни. «Загадки народов России.

Раздел 2. Преданья старины глубокой (3 часа)

Фольклор – детям. Потешки, считалки, загадки. Загадки о животных. Игра «Загадай загадку». Потешки, шутки и считалки. Книги- сборники «Весёлые потешки», «Скороговорки и считалки». Художники-иллюстраторы детских книг.

Раздел 3. «Гуляй да присматривайся». Стихи, рассказы, сказки о временах года. (3 часа)

Поэзия. Стихи о временах года. Книги о Родине и родной природе детских писателей. Структура книги, справочный аппарат книги. «В. Бианки. « Кто чем поёт?». В.Бианки. «Лесной оркестр». «Синичкин календарь» Книги-сборники о животных.

Раздел 4. «Наедине со сказкой». Русские народные сказки. (4 часа)

Русская народная сказка «Мороз и заяц». Русские народные сказки. «Как лиса училась летать» и др.

Раздел 5. Сказки русских писателей. (4 часа)

П.Бажов. «Огневушка –посакушка». Н.Вагнер. «Чудный мальчик». «Новый год». «Береза». «Сказки кота Мурлыки» Б.Заходер. «Матари-кари».

Раздел 6. Сказки зарубежных писателей. (2 часа)

Книги сказок Ш. Перро. Книга-произведение. Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях. Сказки зарубежных писателей.

Раздел 7. «Радости и печали». Стихи и рассказы о детях» (2 часа)

Михаил Пляцковский. Урок дружбы. Литературная игра «По страницам сказок В. Сутеева». Сутеев—автор и художник-оформитель.

Раздел 8. «Про всё на свете» Научно-познавательные тексты. (3 часа)

В.Валькова. А. Смоль. «Книжкин дом». М.Константиновский. «Почему вода мокрая». «Почему земля магнит?» Научно-познавательные тексты.

Раздел 9. «Братья наши меньшие, хитрецы первейшие». Рассказы о животных. (2 часа)

Н. Сладков. «Азбука леса». Рассказы, сказки, миниатюры. Чтение произведений о животных из детских журналов. Книги Е.Чарушина для детей. Детские журналы «Мурзилка», «Зёрнышко».

Раздел 10. «Чего важнее всего». Стихи, рассказы о семье, школе, дружбе, чести, долге». (5 часов)

Владимир Сутеев. Живые грибы. А.Толстой «Косточка». Рассказы В.Осеевой Рассказы Л.Воронковой. Рассказы Н.Носова

Раздел.11. «Что может быть милей родного края».(1ч.)

Как хорошо уметь читать! Книги С.Маршака для детей. Книги о Родине и родной природе детских писателей.

Календарно-тематическое планирование

Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
Раздел 1 Шутки для грамотных. Шуточные произведения фольклора	4	
Экскурсия в школьную библиотеку. Элементы книги.	1	Выстраивание высказываний при беседе. Постановка задач. Просмотр мультфильма «Гришины книжки». Беседа о бережном отношении к книгам.
Делу - время, потехе – час». Стихи, рассказы, пословицы, песни. «Загадки народов России»	3	Прогнозирование содержания стихотворения. Анализ текста. Выразительное чтение стихотворения. Взаимная оценка
Раздел 2 Преданья старины глубокой	3	
Фольклор – детям. Потешки, считалки, загадки.	1	Проговаривание скороговорок. Работа над дикцией и смыслом текстов.
Загадки о животных. Игра «Загадай загадку».	1	Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги.
Потешки, шутки и считалки. Книги- сборники «Весёлые потешки», «Скороговорки и считалки».	1	Слушание и рассматривание одной из детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг.
Раздел 3 «Гуляй да присматривайся». Стихи, рассказы, сказки о временах года.	3	
Поэзия. Стихи о временах года.	1	Прогнозирование содержания стихотворения. Анализ средства художественной выразительности: сравнение. Выразительное чтение. Взаимная оценка.

«В. Бианки. « Кто чем поёт?».	1	Анализ содержания сказки. Определение главной мысли. Восстановление последовательности событий. Выразительное чтение.
В.Бианки. «Лесной оркестр». «Синичкин календарь»	1	Сравнение художественного и научно-познавательного текстов.
Раздел 4. «Наедине со сказкой». Русские народные сказки.	4	
Русская народная сказка. Мороз и заяц.	1	Чтение текстов. Нахождение признаков сказки. Вычитывание характеристики героев. Выделение главной мысли сказки.
Русские народные сказки. Как лиса училась летать и др.	3	Вычитывание характеристики героев. Выделение главной мысли сказки.
Раздел 5. Сказки русских писателей	4	
П.Бажов. «Огневушка – поскакушка».	1	Чтение, поиск ответов на вопросы. Вычитывание характеристики героев. Выделение главной мысли сказки.
Н.Вагнер. «Чудный мальчик». «Новый год». «Береза». «Сказки кота Мурлыки»	2	Чтение, поиск ответов на вопросы. Вычитывание характеристики героев. Выделение главной мысли сказки.
Б.Заходер. «Матари-кари».	1	Чтение, поиск ответов на вопросы. Вычитывание характеристики героев. Выделение главной мысли сказки.
Раздел 6. Сказки зарубежных писателей	2	
Книги сказок Ш.Перро. Книга-произведение. Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях.	1	Чтение, поиск ответов на вопросы. Вычитывание характеристики героев.
Сказки зарубежных писателей.	1	Вычитывание характеристики героев. Выделение главной основной мысли сказки.
Раздел 7. «Радости и печали». Стихи и рассказы о детях»	2	
Михаил Пляцковский. Урок дружбы.	1	Вычитывание характеристики героев. Выделение главной мысли сказки.
Литературная игра «По страницам сказок В. Сутеева».	1	Вычитывание характеристики героев. Выделение главной мысли сказки.

Раздел 8. «Про всё на свете» Научно-познавательные тексты.	3	
В.Валькова. А. Смоль. «Книжкин дом».	1	Извлечение необходимой информации из научно -познавательного текста.
М.Константиновский. «Почему вода мокрая». «Почему земля магнит?»	1	Извлечение необходимой информации из научно - познавательного текста.
Научно-познавательные тексты.	1	Извлечение необходимой информации из научно - познавательного текста.
Раздел 9 «Братья наши меньшие, хитрецы первейшие». Рассказы о животных	2	
Н. Сладков. «Азбука леса». Рассказы, сказки, миниатюры	1	Акцентное вычитывание. Определение основной мысли
Час читателя: Самостоятельное чтение произведений о животных из детских журналов.	1	Творческая работа: сочинение рассказа «Мой маленький друг».
Раздел 10. «Чего важнее всего». Стихи, рассказы о семье, школе, дружбе, чести, долге».	5	
Владимир Сутеев. Живые грибы.	1	Выразительное чтение. Определение главной мысли. Определение настроения рассказчика.
А.Толстой «Косточка»	1	Чтение. Акцентное вычитывание. Определение главной мысли.
Рассказы В. Осеевой	1	Чтение. Акцентное вычитывание. Определение главной мысли.
Рассказы Л.Воронковой.	1	Чтение. Акцентное вычитывание. Определение главной мысли.
Рассказы Н.Носова	1	Чтение. Акцентное вычитывание. Определение главной мысли.
Раздел.11. «Что может быть милей родного края».	1	
Итоговое занятие – Как хорошо уметь читать! Книги о Родине и родной природе детских писателей. С. Маршак Стихи.	Итого: 33ч.	Слушание. Ответы на вопросы.

Поурочное планирование.

Тема урока

- 1 Экскурсия в школьную библиотеку. Элементы книги.
- 2 Делу - время, потехе – час». Стихи, рассказы, пословицы, песни. «Загадки народов России»
- 3 Делу - время, потехе – час». Пословицы, песни. «Загадки народов России»
- 4 Делу - время, потехе – час». Стихи, рассказы, пословицы, песни. «Загадки народов России»
- 5 Фольклор – детям. Потешки ,считалки, загадки.
- 6 Загадки о животных. Игра «Загадай загадку».
- 7 Потешки, шутки и считалки. Книги-сборники «Весёлые потешки», «Скороговорки и считалки».
- 8 Поэзия. Стихи о временах года.
- 9 В. Бианки. « Кто чем поёт?».
- 10 В. Бианки. «Лесной оркестр». «Синичкин календарь»
- 11 Русская народная сказка. Мороз и заяц.
- 12 Русская народная сказка. Как лиса училась летать.
- 13 Русские народные сказки.
- 14 Русские народные сказки.
- 15 П. Бажов. «Огневушка – поскакушка».
- 16 Н. Вагнер. «Чудный мальчик». «Новый год». «Береза». «Сказки кота Мурлыки»
- 17 Н. Вагнер. «Чудный мальчик». «Новый год». «Береза». «Сказки кота Мурлыки»
- 18 Б. Заходер. «Ма-тари-кари».
- 19 Книги сказок Ш. Перро. Книга-произведение. Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях.
- 20 Сказки зарубежных писателей.
- 21 Михаил Пляцковский. Урок дружбы.
- 22 Литературная игра «По страницам сказок В. Сутеева».
- 23 В.Валькова. А.Смоль. «Книжкин дом».
- 24 М.Константиновский. «Почему вода мокрая». «Почему земля магнит?»
- 25 Научно-познавательные тексты.
- 26 Н. Сладков. «Азбука леса». Рассказы, сказки, миниатюры
- 27 Час читателя: самостоятельное чтение произведений о животных из детских журналов.
- 28 Владимир Сутеев. Живые грибы.
- 29 А.Толстой «Косточка»
- 30 Рассказы В. Осеевой.
- 31 Рассказы Воронковой.
- 32 Рассказы Н. Носова.
- 33 Итоговое занятие – Как хорошо уметь читать!

Оценочный инструментарий по курсу внеурочной деятельности «Функциональная (читательская грамотность)» для 1 класса

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие

показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Проверка результатов проходит в форме:

- ☐ игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.),
- ☐ участие в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- ☐ собеседования (индивидуальное и групповое),
- ☐ опросников,
- ☐ тестирования,
- ☐ проведения самостоятельных работ репродуктивного характера и др.

Формы подведения итогов реализации программы

Итоговый контроль осуществляется в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- мини-проект;
- мини-исследование.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание

тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.